

Séquence 17 – Enquête

Sonder une population

Objectif : Planifier une enquête, recueillir des données et les présenter de manière claire.



Avant de commencer :

- Lire l'ensemble des consignes
- Vérifiez les critères de réussite dans la grille d'évaluation. (au verso)

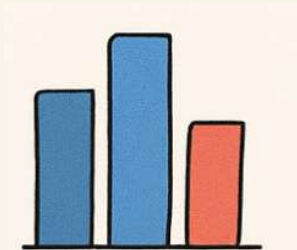
Travail en groupe : Par binôme (2 élèves).

À faire en dehors de la classe :

1. Formuler 2 questions pour réaliser un sondage (voir les coups de pouce si besoin).
2. Interroger au moins 30 personnes (élèves de la classe et du groupe).

En classe : créer une affiche

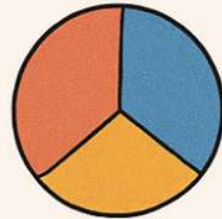
- Regrouper les réponses dans un tableau simple ou à double entrée.
- 1ère question : créer un diagramme en barres.
- 2ème question : créer un diagramme circulaire.
- Commenter les résultats. Interpréter les diagrammes.



Ressources autorisées : Classeur, Calculatrice

Coups de pouce disponibles :

1. Exemples de question.
2. Exemples d'enquêtes complètes pour s'inspirer.



Avant de rendre votre affiche :

- Auto-évaluation à compléter au verso de cette feuille.



Nom, Prénom :

Classe :

Grille d'évaluation :

Compétence 1 : CHERCHER

Niveau	Description	Note (1 à 4)
Niveau 1	Je n'ai pas posé de questions pertinentes ou bien les questions sont mal formulées. Je n'ai pas réussi à récolter suffisamment de réponses.	<input type="checkbox"/> 1
Niveau 2	Les questions sont un peu pertinentes, mais il manque des précisions. Je n'ai pas recueilli assez de réponses ou j'ai fait quelques erreurs dans la collecte.	<input type="checkbox"/> 2
Niveau 3	Les questions sont pertinentes et claires, mais j'ai parfois eu des difficultés à obtenir toutes les réponses nécessaires.	<input type="checkbox"/> 3
Niveau 4	Les questions sont très pertinentes, bien formulées et adaptées à l'enquête. J'ai récolté un nombre suffisant de réponses (30 ou plus) et de manière précise.	<input type="checkbox"/> 4

Compétence 2 : REPRÉSENTER

Niveau	Description	Note (1 à 4)
Niveau 1	Je n'ai pas créé de tableau ou de diagrammes corrects. Mes résultats sont difficiles à comprendre.	<input type="checkbox"/> 1
Niveau 2	J'ai créé un tableau, mais il manque des informations importantes ou il n'est pas bien organisé. Mes diagrammes ne sont pas bien présentés.	<input type="checkbox"/> 2
Niveau 3	Mon tableau est clair, mais mes diagrammes sont simples, et j'ai peut-être fait quelques erreurs dans la présentation.	<input type="checkbox"/> 3
Niveau 4	Mon tableau est bien organisé et lisible. Mes diagrammes sont correctement réalisés, adaptés et bien présentés. Les résultats sont clairement compréhensibles.	<input type="checkbox"/> 4

Compétence 3 : PROPRETÉ, LISIBILITÉ, CLARTÉ

Niveau	Description	Note (0.5 à 2)
Niveau 1	Mon travail est difficile à lire et contient de nombreuses ratures ou erreurs. L'affiche est désorganisée.	<input type="checkbox"/> 0.5
Niveau 2	Mon travail est un peu désorganisé. Il y a quelques erreurs et des éléments sont difficiles à lire, mais je comprends quand même l'essentiel.	<input type="checkbox"/> 1
Niveau 3	Mon travail est bien organisé et lisible, mais il manque encore un peu de clarté dans certaines parties.	<input type="checkbox"/> 1.5
Niveau 4	Mon travail est propre, bien organisé, lisible et très clair. L'affiche est soignée et bien structurée.	<input type="checkbox"/> 2

Total :

/ 10

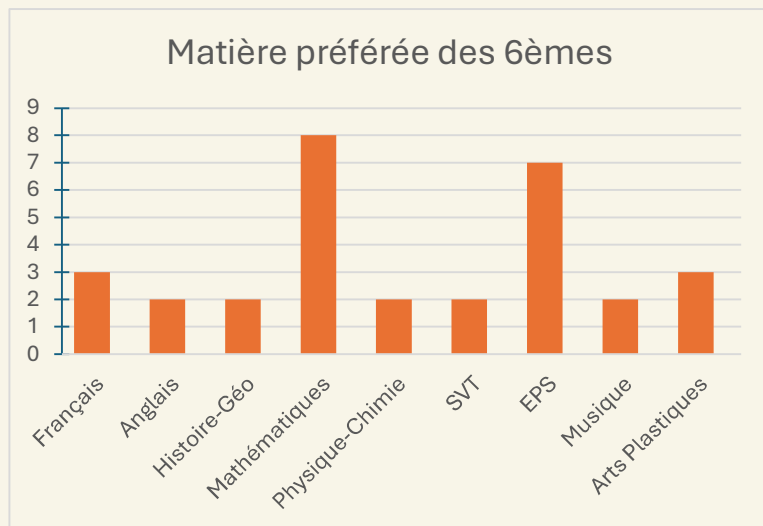
Exemples de questions :

- Quel est ton dessert préféré ? (Proposer des choix)
- A quelle heure te réveilles-tu le matin ? (Proposer des horaires)
- Quel est ton jour de la semaine préféré ?
- Quelle activité extra-scolaire fais-tu ?

Exemples d'enquêtes complètes :

1- Quelle est ta matière préférée ?

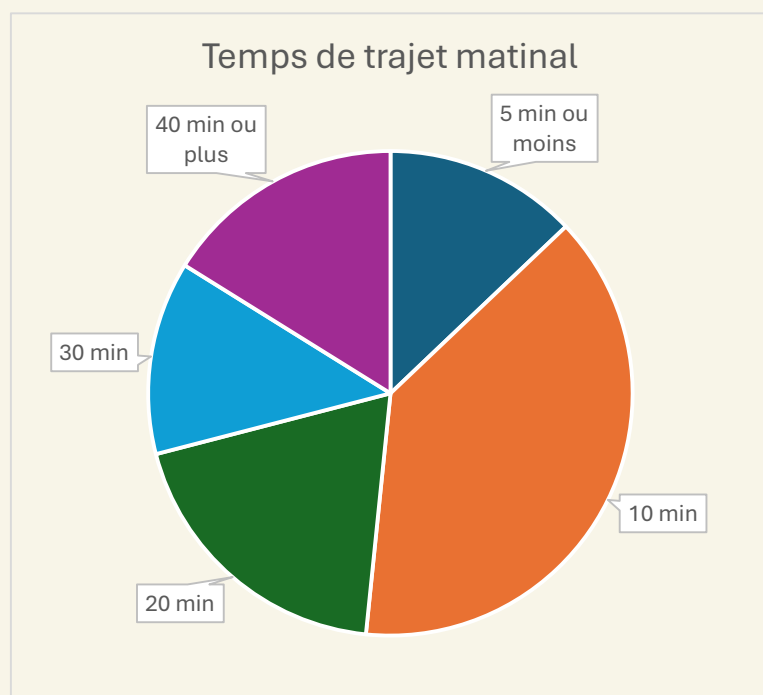
Matière	Effectifs
Français	3
Anglais	2
Histoire-Géo	2
Mathématiques	8
Physique-Chimie	2
SVT	2
EPS	7
Musique	2
Arts Plastiques	3



Les mathématiques sont la matière préférée des élèves de 6^{ème} interrogés, suivi de près par l'EPS.

2- Combien de temps mets-tu pour venir au collège le matin ?

Durée (en min)	5 ou moins	10	20	30	40 ou plus	Total
Effectifs	4	12	6	4	5	31
Angles (en degrés)	46	139	70	46	56	360



Une grande partie des élèves interrogés met une dizaine de minutes pour venir au collège le matin. La majorité habite à moins de 20 minutes, mais 5 élèves ont tout de même plus de 40 minutes de trajet.